

Uddannelsesplan for praktikanter på Reventlow Lille Skole

Reventlow Lille Skole er en lille privatskole, der ligger 4 km fra Søllested. Vi har elever fra Nakskov, Søllested, Rødby, Maribo samt de mindre landsbyer i nærområdet. Vores fundament bygger på dannelse og tillid, og vores læringsmiljø bygger på den enkelte elev og læringsstile. Vi har en klassekvotient på max 18 elever pr. gruppe.

For mere information læs mere på vores hjemmeside: <http://www.rls-lolland.dk/>

Vores forventninger til den studerende

Engagement

- At den studerende er bekendt med kompetencemålene for det konkrete praktkniveau
- At den studerende har overvejet hvilke ønsker og udfordringer, der skal indfries i praktikperioden
- At den studerende forholder sig interesseret, spørgende og undrende til det pædagogiske arbejde
- At den studerende overholder aftaler
- At den studerende overholder regler om syge-/raskmelding
- At den studerende overholder tavshedspligten

Forberedelse og evaluering

- At den studerende i god tid aftaler møde med praktiklærer inden praktikstart
- At den studerende har overvejet praktikkens indhold under hensynstagen til klassens årsplan og Fælles Mål
- At den studerende er forberedt til møder og undervisning

Deltagelse i skolens hverdag

Den studerende deltager udover undervisning også i lærernes andre arbejdsområder som:

- Møder (forældremøder, personalemøder osv.)
- Skole/hjem-samarbejde
- Tilsynsopgaver
- Konfliktløsning
- Den studerende er minimum på skolen 30 timer pr. uge

Praktikkens kompetenceområder

Kompetenceområde 1: didaktik

Kompetenceområde 2: klasseledelse

Kompetenceområde 3: Relationsarbejde

Praktikniveau 1:

Kompetenceområde 1: Didaktik handler om målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.

Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Sådan sikrer vi, at den studerende kan opfylde kompetencemålene
Målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisnings-sekvenser i samarbejde med medstuderende	Folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensynstagen til elevens forudsætninger	Den studerende får kendskab til klassens årsplaner og undervisningsplaner, der indgår i vejledningen. Praktiklæreren vejleder den studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner.
Redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål	Evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktikskolen	Den studerende får kendskab til vores forskellige evalueringsformer og udvikler færdigheder i at vurdere elevens læringsudnytte i forhold til mål
Analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen	Observations-, dataindsamlings-, og dokumentationsmetoder	Den studerende får mulighed for at observere og analysere undervisning. Den studerende får mulighed for at indsamle data f.eks. skriftlige opgaver, der fokuseres på, i vejledningen med praktiklæreren om god undervisning.

Kompetenceområde 2: Klasseledelse handler om organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø

Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Sådan sikrer vi, at den studerende kan opfylde kompetencemålene
Lede elevernes deltagelse i undervisningen	klasseledelse	Praktiklæreren drøfter klasseledelse ud fra egen praksis og vejleder den studerende i varierede måder at lede klasse- og læringsarbejdet. Den studerende får mulighed for at lede en klasse med fokus på inddragelse af eleverne

Kompetenceområde 3: Relationsarbejde handler om kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.

Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Sådan sikrer vi, at den studerende kan opfylde kompetencemålene
Kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever	Kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer	Praktiklæreren viser og vejleder den studerende i, hvordan h*n kommunikerer med forældre og elever om og i undervisningen –både verbalt og nonverbalt
Kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave	Skole/hjem-samarbejde	Den studerende får mulighed for at gøre erfaringer med at kommunikere med forældre om elevernes læring og trivsel

Praktikniveau 2:

Kompetenceområde1: Didaktik handler om målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.

Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Sådan sikrer vi, at den studerende kan opfylde kompetencemålene
Planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen	Undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og IT	Den studerende får kendskab til praktiklærerens principper for undervisningsplanlægning. Den studerende får mulighed for i praktikgruppen selv at gøre erfaringer med undervisningsplanlægning ud fra forskellige principper og metoder. Praktiklæreren vejleder. Praktiklæreren vejleder den/de studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner med henblik på variation og differentiering.
Evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte	Formative og summative evalueringemetoder samt test	På baggrund af den studerendes viden om forskellige evalueringemetoder får den studerende mulighed for at gøre erfaringer med evaluering af undervisning og elevers læring.
Observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen	Observations.- dataindsamlings,- og dokumentationsmetoder	Den studerende får mulighed for at observere og udvikle sin egen undervisning og lærervirksomhed. Den studerende får mulighed for at observere hvordan og hvad elever lærer med vejledning fra praktiklæreren.

Kompetenceområde 2: Klasseledelse handler om organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø

Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Sådan sikrer vi, at den studerende kan opfylde kompetencemålene
Udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne	Klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer	Praktiklæreren giver den studerende viden om sin egen praksis med ledelse og udvikling af læringsmiljø og sociale relationer. Den studerende får mulighed for – med vejledning fra praktiklæreren – at gøre erfaringer med udvikling af læringsmiljø og det sociale liv i klassen. Praktiklæreren drøfter udviklingsmulighederne med den studerende og giver feedback på den studerendes praktiske arbejde vedr. klasseledelse.

Kompetenceområde 3: Relationsarbejde handler om kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.

Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Sådan sikrer vi, at den studerende kan opfylde kompetencemålene
Samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevers aktive deltagelse	Kommunikation, involverende læringsmiljø, motivation og trivsel.	Den studerende får indsigt i praktiklæreren praksis vedr. klassens læringsmiljø og trivsel. Den studerende får mulighed for i samarbejde med elever og medstuderende /praktiklærer at drøfte og udvikle klassens læringsmiljø og trivsel.
Kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb.	Professionel kommunikation, ligeværdigt samarbejde og inklusionsprocesser	Den studerende får indsigt i og erfaring med kommunikation og samarbejde med forældrene.

Praktikniveau 3:

Kompetenceområde1: Didaktik handler om målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.

Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Sådan sikrer vi, at den studerende kan opfylde kompetencemålene
planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensynstagen til elev - og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner	Organisations,- undervisnings,- og samarbejdsformer	Praktiklæreren drøfter organisations,- undervisnings,- og samarbejdsformer med den studerende. Den studerende får mulighed for selvstændigt at stå for planlægning og gennemførelse af undervisning i samarbejde med relevante parter.
Evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt.	Metoder til formativ og summativ evaluering	Den studerende får på baggrund af sin viden om evaluering mulighed for selvstændigt at evaluere undervisning og elevernes læring
Udvikle sin egen praksis på et empirisk grundlag	Observations-, dataindsamlings, - og dokumentationsmetoder	Praktiklæreren støtter, vejleder og udfordrer de studerende i udviklingen af praksis på et fagdidaktisk og empirisk grundlag.

Kompetenceområde 2: Klasseledelse handler om organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø

Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Sådan sikrer vi, at den studerende kan opfylde kompetencemålene
Lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne	Læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning	Principperne for inklusion drøftes med praktiklæreren både før og efter den studerendes erfaringer med konflikthåndtering.

Kompetenceområde 3: Relationsarbejde handler om kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcpersoner.

Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcpersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Sådan sikrer vi, at den studerende kan opfylde kompetencemålene
Støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen	Anerkende kommunikation, ligeværdigt samarbejde og inklusionsprocesser.	Den studeredne anvender sin viden og udvikler erfaringer med klassens sociale liv med vejledning fra praktiklæreren
Kommunikere med forældre om skolegang	Processer, der fremmer godt skole/hjem-samarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler	Den studerende anvender sin viden og udvikler erfaringer med kommunikation med forældrene under vejledning fra praktiklæreren.