

Trivsels- og antimobbepolitik på Reventlow Lille Skole

På Reventlow Lille Skole arbejder vi målrettet for at undgå mobning.

Skolen skal være et godt sted at være, for at den kan være et godt sted at lære.

Vi er af den opfattelse, at jo bedre børnene trives, jo større deres indbyrdes tolerance er, jo bedre er muligheden for at undgå mobning og hermed mulighed for at øge det enkelte barns indlæring, udvikling og trivsel. Altså rummelige mennesker trives bedst.

Derfor har vi en trivsels- og en antimobbepolitik.

Trivsels- og antimobbepolitikken er vedtaget på bestyrelsesmøde i 2018 og bliver opdateret, hvis nødvendigt.

TRIVSEL

Trivsel er eksistensgrundlaget for Reventlow Lille Skole. Ingen glade børn ingen skole. En skole med børn, der ikke trives er ikke en skole ret længe.

Målet er, at eleverne

- er glade for at være og for at lære
- er trygge ved hinanden og ved lærerne
- kan udfolde deres evner og talenter og tør give udtryk for deres meninger
- tør påtage sig et ansvar og får styrket deres selvtillid og selvværd

Reventlow Lille Skole søger at skabe trygge rammer for oplevelser, læringslyst og ikke mindst fordybelse, så eleverne såvel sammen, som individuelt udvikler sig selv, sin fantasi og lysten til at lære. Men også at de opnår tryghed nok til at udvikle sig, som et selvstændigt menneske blandt andre selvstændige mennesker., som alle kan finde ud af at gå på kompromis, hvis det er nødvendigt for fællesskabet.

Vi tror på, at trygge børn leger og lærer bedst, derfor gør vi meget i det daglige for at sikre, at børnene trives:

Eleverne er opdelt i 4 afdelinger;

Børnehaveklassen - 2.kl.

3.kl.- 5.kl.

6.kl. - 7. kl.

8.kl.-9.kl.

I erkendelse af, at der kan være aldersspecifikke forskelle, der er for store med denne opdeling, arbejdes der til tider i de mindre grupper - via holddeling, enten fagligt eller socialt.

Når både børn og voksne i de forskellige afdelinger arbejder på tværs, understøttes rammerne for at et trygt og tillidsfuldt læringsmiljø kan opstå, og dermed også et hensigtsmæssigt udviklingsrum. Det er vores forståelse, at tryghed og tillid er vigtige elementer for, at elever og lærer vil udvise en større tolerance af hinanden og dermed elimineres mobningen på RLS.

Vi arbejder på tværs af klasser og trin i emneuger og på emnedage, så børn på alle klassetrin lærer hinanden at kende.

Alle klasser har et forum for demokrati. Men dette forum er forskelligt inden for de enkelte trin. Der kan være tale om klassens time, hvor man kan tale om stort og småt, og løse evt. problemer før de vokser sig større, eller hvor vi fx sidder i en rundkreds til møderne, og hvor børnene selv fungerer som ordstyrere.

En lang række andre tiltag styrker trivslen for det enkelte barn herunder:

- Buddy-ordningen for nye elever.
- Vi har skolebyt-tur hvert andet år.
- Vi har et åbent kontor, hvor elever altid er velkomne. Dette er ikke muligt, hvis der er møder eller samtaler med enkeltelever.
- Vi har et "åbent køkken". Madmor er altid god for en snak.
- Vi arbejder med at udvikle børnene til at være selvstændige, selv at kunne tage stilling og kunne sætte egne grænser.
- Vi støtter og styrker børnenes mod til at kunne sige fra og tage stilling. Med henblik på at det enkelte barn får en forståelse for fællesskabet og sin egen betydning i denne.
- Vi har et elevråd, hvor det gælder om at styrke samarbejdet og kammeratskabet.
- Vi tilstræber tæt kontakt til elevernes forældre, og kontakter disse, hvis barnet virker utilfreds, ligesom vi også opfordrer forældrene til at henvende sig til os, hvis deres barn ser ud til at have problemer. Det er klasselæreren man, som forældre henvender sig til.
- Vi har et klasseforældreråd, der gennem forældrerepræsentanterne i de forskellige klasser drøfter tiltag af social karakter, som kan styrke sammenholdet inden for den enkelte gruppe i samarbejde med klasselæreren. Klasseforældrerådet og de enkelte forældre opfordres til at tage del i klassens trivsel ved at arrangere fælles arrangementer med elever og forældre i klassen. Ingen gruppes sociale sammenhold er større end forældrenes - dette er vigtigt at huske.

INDIVIDUELLE SAMTALER

I al samvær, opdragelse og vedkommende undervisning opstår der konflikter. Vi ser konflikter som et udviklingsrum og derfor er hele personalet med til at løse konflikter mellem børn, og

mellem børn og voksne. Det sker gennem en konflikthåndteringsmodel, hvor alle parter kommer til orde. Men grundtanken er, at konflikter er uundgåelige og ved at løse konflikter i gensidig respekt, bidrager den løste konflikt til fornyet læring.

For at komme konflikter og problemer til livs, der lever skjult eller uden for de voksnes opsyn, og for at styrke grupperne socialt, afholdes der mindst en gang om året strukturerede individuelle samtaler med alle gruppens elever. Samtalerne skal afholdes inden for få dage og gerne på en dag. Indholdet af disse samtaler varierer, men koncentrerer sig om den enkelte elevs faglige og sociale standpunkt, om elevens interaktion med andre elever, om elevens syn på sin egen position i gruppen, og om der er nogen, det er synd for i klassen. Gennem samtalerne kan klasselæreren få et billede af, hvordan klassen fungerer, også når der ikke er voksne i nærheden. Klasselæreren vil få et indblik i, om der er nogle børn, der savner venner, om der er nogen, der keder sig og har brug for udfordringer, eller om der skulle være nogle, der bliver mobbet. Efter at der har været ført samtaler med gruppen, er det klasselærerens opgave, sammen med sit team, at handle i forhold til oplysningerne, herunder at orientere det øvrige personale på et personalemøde, lærermøder, møder med pædagogteamet m.v. Skulle der være grund til bekymring for barnet, laves en bekymringskrivelse til kommunen via deres hjemmeside www.lolland.dk

Hvis der konstateres mobning, enten ved de individuelle samtaler eller på anden vis, er det klasselærerens pligt at reagere omgående.

MOBNING DEFINITION

Mobning er når en eller flere personer systematisk og gentagne gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer. Der er en vis ubalance i styrkeforholdet. Den eller dem, der bliver udsat for de negative handlinger, har problemer med at forsvare sig og er ofte næsten hjælpeløs over for mobningen. Mobning er et overgreb. Men det er vigtigt at forstå, at mobning foregår i en social kontekst, uanset om den foregår i klassen, på sociale medier m.v. Det betyder, at alle i klassen har en rolle i mobningen, både dem, der er aktive og dem, der ser på. Hvis der er mobning i en klasse, er det derfor et udtryk for en syg klassekultur, hvilket blandt andet ses af, at mobningen fortsætter, hvis en mobbet elev forlader klassen. Det vil nu bare handle om andre elever. I en klasse med mobning er der derfor ofte angst, hos dem der ikke blander sig og klassen har derfor brug for en indsats fra skolelederen, så klassens værdier kan ændres i retning af bedre gensidig accept af hinanden og hinandens forskelligheder.

Mobning er ikke:

Når to eller flere ligeværdige partnere er i konflikt. Eller når nogen driller hinanden for sjov og begge parter er klar over det.

FORÆLDRENES ROLLE

Alle forældre har et ansvar for, at Reventlow Lille Skole er et rart sted at være. Det kan man hjælpe med, ved at lære sit barn at forstå andre menneskers følelser, at lære det empati. Og ved at opfordre sit barn til at fortælle, hvis "der er noget galt".

Hvis et barn virker ked af at gå i skole, eller fortæller at han/hun bliver mobbet, skal forældrene tage det alvorligt. Det er vigtigt ikke bare at slå det hen som noget der går over, eller er mindre vigtigt. Vi opfordrer til, at forældrene taler med deres barn og prøver at finde ud af, hvad der

foregår, og derefter henvender sig til klasselæreren. I den forbindelse er det vigtigt, at forældrene forstår, at barnet indgår i en social sammenhæng i klassen, hvorfor barnets syn på egen trivsel og klassens dynamik naturligvis er subjektiv. Klasselæreren vil som oftest have et godt indblik i barnets tilstand i klassen og den sociale dynamik. Klasselæreren vil sammen med lærerteamet og evt. pædagoger vurdere situationen, og give et bud på, hvad skolen fx. i form af adfærds-, kontakt- og trivselarbejde kan gøre og hvad forældre kan gøre for at løse problematikkerne.

Hvis der er tale om mobning, vil klasselæreren og teamet i samarbejde med vores skoleleder lægge en strategi for, hvordan mobningen bringes til ophør.

Hvis en eller flere forældre har mistanke om mobning af andres børn, skal de ligeledes kontakte klasselæreren. Forældrene må aldrig selv forsøge at klare problemet uden om klasselæreren, fx ved selv at møde frem på skolen for at tale med "mobberen".

Den nyeste forskning viser, at tidligere tiders tro på, at mobning handlede om en mobber og et offer ikke holder stik. Dem, der ikke er direkte involverede i handlingerne, er stadig del af en usund klassestruktur og skal navigere i den usunde kultur. Derfor er midlet til at fjerne mobning, at der arbejdes med hele klassens trivsel via en plan.

MOBNING HANDLEPLAN

Hvis der konstateres mobning, er det klasselærerens pligt at reagere omgående.

Når der konstateres mobning i en klasse, skal klasselæreren og teamet i samarbejde med skolelederen sikre en længerevarende opfølgning. De skal i fællesskab udarbejde en strategi og kommunikere alle væsentlige dele af denne strategi videre til resten af personalet og til forældrene.

MOBNING BLANDT VOKSNE

Antimobbepolitikken gælder også personalet.

Personalet er dækket af antimobbepolitikken på nedenstående måde: På vores skole har alle ret til at blive behandlet med respekt. På vores skole er mobning ikke tilladt, alle både børn og voksne skal behandles med værdighed. Voksne mennesker mobber ikke hinanden. Voksne mennesker mobber ikke børn. Venligt drilleri er okay, så længe ingen af parterne oplever drillerierne som nedværdigende, krænkende eller sårende. Alle medarbejdere har pligt og ret til at klage over både ledere og kollegaer, der mobber.

KLAGEADGANG

Hvis en voksen, på arbejdspladsen føler sig mobbet, skal denne rette henvendelse til skolens leder. Hvis en voksen føler sig mobbet af lederen, skal denne klage skriftligt til skolens bestyrelse og med kopi til lederen. Hvis et barn føler sig mobbet af en voksen, skal barnet rette henvendelse til skolens leder eller en lærer.

BEHANDLING AF KLAGER

Skolens bestyrelse behandler klager over skolens leder. Alle andre klager over voksenmobning behandles af skolens leder, der såfremt problemet ikke kan løses ved mægling, drøfter sagen med skolens tillidsrepræsentant, inden en afgørelse træffes. Klager over voksenmobning behandles på følgende måde:

Når skolens leder modtager en klage over en voksenmobber, sendes denne klage til høring hos mobberen(e), der får en frist på en uge til at svare skriftligt. Skolens leder behandler i første omgang klagen, via en mægling mellem de to parter og det er en pligt for de ansatte at deltage i en sådan mægling, hvis de indkaldes. Såfremt sagen ikke kan klares ved mægling, drøfter skolens leder sagen med skolens tillidsrepræsentant, hvorefter lederen træffer en afgørelse om eventuel fagretlig behandling.

Vedtaget af bestyrelsen 2018. Opdateret aug 2020